

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков
Заведующий кафедрой

 А.В.Сысоева

Протокол № 1_ от 27.08.2021

СОГЛАСОВАНО:

Методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2021 № 75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 5а класса

(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сысоева Анна Викторовна
учитель английского языка

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 5 классах составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- «Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 5 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.,
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета МОУ Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)
- УМК «Звёздный английский» 5 класс

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю).

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей: • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; – компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; – учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценности семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народам мира, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- Метапредметными результатами являются:**
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Страны и их достопримечательности. Национальности. Внешность. Способности. Работа, хобби, спорт.
2. Здания в городе. Жилье. Мебель. Магазины и продукты.
3. Распорядок дня. Время. Семья. Животные.
4. Сезоны. Климат. Погода. Одежда. Праздники.
5. Достопримечательности города. Известные люди. Фильмы. Детские воспоминания.
6. Новые технологии. Виды транспорта. Социальный этикет. Волонтерская деятельность.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

• Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог – обмен мнениями:
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Политог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
 - Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
 - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
 - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 - Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
 - Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
 - Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Аудирование** Восприятие и понимание на слух иноязычных сложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
 - Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
 - Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
 - Использовать контекстуальную или языковую догадку.
 - Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
 - Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении** (на основе аудиотекста):
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
 - Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
 - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.
 - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
 - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления.
 - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
 - Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
 - Определять тему/основную мысль.
 - Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
 - Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
 - Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
 - Озаглавливать текст, его отдельные части
 - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
 - Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
 - Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
 - Озаглавливать текст, его отдельные части.
 - Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
 - Оценивать полученную информацию.
 - Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
 - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
 - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Письменная речь** Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (распрашивание адреса о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец:
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
 - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
 - Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
 - Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
 - Выражать пожелания.

• Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

• Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

• Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

• Вставлять пропущенные слова.

• Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

• Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

• Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

• Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

• Воспроизводить слова по транскрипции.

• Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи (по учебнику «**Starlight**» 5 класс) Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: • глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); • существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); • прилагательных *im-* (unpleasant), *im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native); • наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually); • числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth); б) словосложение: • существительное + существительное (reassembler); • прилагательное + существительное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); в) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи (по учебнику «**Starlight**» 5 класс) • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There*

+ *to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. • Сложноподчинённые предложения с союзами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы основного общего образования. Английский язык
2. «Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
4. Звездный английский, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
5. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
6. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский» 5 , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 5 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол и час тво часо в	Дата	
				план	факт
1.	Вводный модуль. Повторение.	Устная речь. Как я провел лето.	1		
2.		Устная речь. Как твоё имя? Где ты живёшь?	1		
3.		Устная речь. Школьные принадлежности и предметы. Цвет предметов.	1		
4.	Модуль 1. Люди на планете Земля.	Лексика и устная речь. Страны и национальности.	1		
5.		Лексика и устная речь по теме «Спорт и хобби».	1		
6.		Чтение и аудирование «Звездный форум».	1		
7.		Устная речь на основе текста «Звездный форум».	1		
8.		Самоконтроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
9.		Грамматический практикум. Глагол “to be”.	1		
10.		Грамматический практикум. Личные и притяжательные местоимения.	1		
11.		Чтение и письмо «Расскази о себе».	1		
12.		Чтение и устная речь «Флаг Великобритании».	1		
13.		Устная речь. Приветствие и прощание.	1		
14.		Лексика и устная речь по теме «Внешность».	1		
15.		Грамматический практикум. Have got.	1		
16.		Чтение и работа над текстом «Особенные люди».	1		

17.		Устная речь и аудирование по теме «Внешность».	1	
18.		Устная речь и лексика по теме «Спорт и игры».	1	
19.		Чтение и работа над текстом «Звезды спорта».	1	
20.		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.	1	
21.		Грамматический практикум. Модальный глагол “can”.	1	
22.		Грамматический практикум. Вопросительные предложения.	1	
23.		Обучение письму. Электронные послания личного характера.	1	
24.		Устная речь и аудирование «Мировые достопримечательности».	1	
25.		Повторение лексики по теме «Внешность».	1	
26.		Чтение и работа над текстом «Олимпийские игры».	1	
27.		Устная речь и аудирование «Рассказы о себе».	1	
28.		Обучение письму. Дружеское письмо.	1	
29.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “Люди на планете Земля”.	1	
30.		Лексико-грамматический тест по теме “Люди на планете Земля”.	1	
31.		Анализ теста. Чтение и аудирование текста «Городки».	1	
32.	Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше.	Лексика и устная речь по теме «Комнаты в доме».	1	
33.		Лексика и устная речь по теме «Мебель».	1	
34.		Грамматический практикум. There is/there are.	1	
35.		Грамматический практикум. There is/there are.	1	

36.	Чтение и работа над текстом «Жизнь в раковине».	1	
37.	Устная речь на основе текста «Жизнь в раковине».	1	
38.	Лексика и устная речь по теме «Бытовая техника».	1	
39.	Чтение и работа над текстом «Самый лучший дом».	1	
40.	Грамматический практикум. Множественное число имен существительных.	1	
41.	Грамматический практикум. Указательные местоимения.	1	
42.	Грамматический практикум. Предлоги места.	1	
43.	Устная речь и письмо. Любимая комната.	1	
44.	Чтение и работа над текстом «Нью Йорк». Аудирование.	1	
45.	Устная речь. Как описать свой дом.	1	
46.	Лексика и устная речь по теме «Географическое разнообразие».	1	
47.	Чтение и работа над текстом «Дрейфующие острова озера Титикака».	1	
48.	Устная речь на основе текста «Дрейфующие острова озера Титикака».	1	
49.	Чтение и работа над текстом «Магазины».	1	
50.	Грамматический практикум. Повелительное наклонение.	1	
51.	Грамматический практикум. Артикль. Произношение артикля.	1	
52.	Лексика и устная речь по теме «Городские объекты».	1	
53.	Устная речь. Как указать направление.	1	
54.	Обучение письму. Дружеское письмо с описанием дома. Пунктуация.	1	
55.	Чтение и аудирование текста «Башни».	1	

56.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “ В гостях хорошо, а дома лучше”.	1	
57.		Лексико-грамматический тест по теме “ В гостях хорошо, а дома лучше”.	1	
58.		Анализ теста. Аудирование. Мой дом.	1	
59.		Чтение и работа над текстом «Белый дом».	1	
60.		Устная речь по теме «Любимый дом».	1	
61.		Обучение письму. Записки и объявления.	1	
62.		Чтение и работа над текстом «Роскошь на высоте».	1	
63.	Модуль 3. День за днем.	Лексика и устная речь по теме «Чем заняться в свободное время».	1	
64.		Лексика и устная речь по теме «Ежедневные дела».	1	
65.		Чтение и работа над текстом «Подойти змею».	1	
66.		Устная речь на основе текста «Подойти змею».	1	
67.		Грамматический практикум. Настоящее простое.	1	
68.		Чтение и работа над текстом «В дикой природе».	1	
69.		Грамматический практикум . Предлоги времени.	1	
70.		Грамматический практикум . Предлоги времени.	1	
71.		Чтение и работа над текстом «Школьные дни».	1	
72.		Устная речь на основе текста «Школьные дни».	1	
73.		Устная речь. Который час? Как назначить встречу.	1	
74.		Лексика и устная речь по теме «Животные».	1	

75.		Чтение и работа над текстом «Что на завтрак?»	1	
76.		Устная речь на основе текста «Что на завтрак?»	1	
77.		Лексика и устная речь по теме «Правила поведения в школе».	1	
78.		Чтение и работа над текстом «В цирковой школе».	1	
79.		Грамматический практикум . Модальный глагол “have to”.	1	
80.		Грамматический практикум. Модальные глаголы “should/ought to”.	1	
81.		Грамматический практикум. Прилагательные. Наречия.	1	
82.		Лексика и устная речь по теме «Семейные узы».	1	
83.		Обучение письму. Как сообщить новости.	1	
84.		Аудирование и устная речь. «Рептилии».	1	
85.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “День за днем”.	1	
86.		Лексико-грамматический тест по теме “День за днем”.	1	
87.		Аудирование. Семейные узы.	1	
88.		Чтение и работа над текстом «Замечательные профессии».	1	
89.		Устная речь. Как описать картинку/фотографию.	1	
90.		Обучение письму. Письмо другу.	1	
91.		Чтение и аудирование текста «Бурый медведь».	1	
92.		Модуль 4. Снег или дождь. Лексика и устная речь по теме «Погода и времена года».	1	
93.		Лексика и устная речь по теме «Развлечения во время отдыха».	1	
94.		Грамматический практикум. Настоящее продолженное время.	1	

95.	Чтение и работа над текстом «Поездка в Мексику».	1	
96.	Устная речь и письмо на основе текста «Поездка в Мексику».	1	
97.	Лексика и устная речь по теме «Одежда».	1	
98.	Грамматический практикум. Настоящее продолженное время.	1	
99.	Грамматический практикум. Настоящее простое. Настоящее продолженное.	1	
100.	Чтение текста «Крупнейший торговый центр Америки». Устная речь.	1	
101.	Устная речь. Как сделать заказ еды в кафе.	1	
102.	Чтение текста «Рынки в разных странах». Лексика по теме.	1	
103.	Грамматический практикум. Модальные глаголы “must – can”.	1	
104.	Лексика и устная речь по теме «Еда и напитки».	1	
105.	Чтение и работа над текстом «Завтрак в разных странах мира».	1	
106.	Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова.	1	
107.	Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова.	1	
108.	Грамматический практикум. Be going to.	1	
109.	Лексика и устная речь по теме «Праздники и празднества».	1	
110.	Обучение письму. Открытка с описанием праздника.	1	
111.	Чтение и работа над текстом «Климат тундры и пустыни».	1	
112.	Повторение лексико-грамматического материала по теме “Снег или дождь”.	1	
113.	Лексико – грамматический тест по теме “Снег или дождь”.	1	

114.		Чтение и работа над текстом «Природные богатства».	1	
115.		Устная речь и аудирование . Приглашение в ресторан.	1	
116.		Обучение письму. Письмо другу с описанием погоды.	1	
117.		Чтение и аудирование текста «Национальные блюда».	1	
118.	Модуль 5. Жизнь в прошлом.	Лексика и устная речь по теме «Мир вокруг нас».	1	
119.		Лексика и устная речь по теме «Городские объекты».	1	
120.		Грамматический практикум. Прошедшее время глагола “to be”.	1	
121.		Чтение текста «Помпеи». Грамматический практикум. Прошедшее время глагола “to have”.	1	
122.		Чтение текста «Древние египтяне». Грамматический практикум Прошедшее время глагола “can”.	1	
123.		Грамматический практикум. Простое прошедшее. Правильные и неправильные глаголы.	1	
124.		Грамматический практикум. Простое прошедшее. Правильные и неправильные глаголы.	1	
125.		Чтение и работа над текстом «Сияющие 60-е».	1	
126.		Устная речь. Детские воспоминания.	1	
127.		Чтение и работа над текстом «Мачу Пикчу».	1	
128.		Устная речь. Древние поселения. Прилагательные.	1	
129.		Чтение и работа над текстом «Волшебник Мерлин».	1	
130.		Грамматический практикум. Прошедшее продолженное время.	1	
131.		Грамматический практикум. Прошедшее продолженное время.	1	

132.	Лексика и устная речь «Кино».		1	
133.	Обучение письму. Впечатления от просмотренного фильма.		1	
134.	Чтение и аудирование текста «Коренные жители Америки».		1	
135.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в прошлом?».		1	
136.	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в прошлом?».		1	
137.	Чтение и работа над текстом «Древние финикийцы».		1	
138.	Аудирование и устная речь. Беседа с археологом.		1	
139.	Обучение письму. Открытка из мест отдыха.		1	
140.	Чтение и аудирование текста «Екатерина Великая».		1	
141.	Модуль 6. Вы когда-нибудь...? Лексика и устная речь по теме «Жизненный опыт».		1	
142.	Лексика и устная речь по теме «Активный отдых».		1	
143.	Чтение и работа над текстом «Активный отдых».		1	
144.	Устная речь и письмо на основе текста «Активный отдых».		1	
145.	Грамматический практикум. Настоящее совершенное время.		1	
146.	Лексика и устная речь по теме «Транспорт».		1	
147.	Чтение и работа над текстом «Необычный опыт».		1	
148.	Грамматический практикум. Настоящее совершенное время.		1	
149.	Грамматический практикум. Настоящее совершенное время.		1	
150.	Чтение и работа над текстом «Достопримечательности Лондона».		1	
151.	Устная речь. Как получить информацию.		1	

152.	Лексика и устная речь по теме «Гаджеты».	1		
153.	Чтение и работа над текстом «Неловкие моменты».	1		
154.	Грамматический практикум. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1		
155.	Грамматический практикум. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1		
156.	Лексика и устная речь по теме «Правила поведения в обществе».	1		
157.	Чтение и работа над текстом «Правила этикета в разных странах».	1		
158.	Устная речь и письмо «Правила поведения».	1		
159.	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
160.	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
161.	Устная речь и аудирование по теме «Недомогания».	1		
162.	Устная речь. Как попросить совета.	1		
163.	Обучение письму. Как написать рассказ.	1		
164.	Чтение и работа над текстом «Всемирная мобильная сеть».	1		
165.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вы когда-нибудь...?»	1		
166.	Лексико-грамматический тест по теме «Вы когда-нибудь...?»	1		
167.	Аудирование. Волонтерская работа.	1		
168.	Устная речь. Описание картинки.	1		
169.	Чтение и работа над текстом «Грансибирская железная дорога».	1		
170.	Чтение и аудирование текста «Музей Циолковского».	1		

